



COCOTTES EN PAPIER DE LA CONJUGAISON

fiche de préparation

Discipline	Étude de la langue
Domaine	Conjugaison
Niveau	Cycle 2

Période / Date	
Effectif	
N° de séance	

Activité	Constituer une cocotte en papier
Type	Séance d'entraînement
Durée	25 minutes
Matériel nécessaire	- Carte mentale du temps travaillé (ici être et avoir au présent) - Fiches cocottes à découper

Objectifs de fin de séance	- Revoir et mémoriser un temps de conjugaison - Se constituer des outils de travail méthodologiques et visuels en conjugaison
Compétences travaillées	- Comprendre et s'exprimer à l'oral - Lire et comprendre l'écrit - Utiliser les régularités qui organisent la langue française - Organiser son travail personnel
Attendus de fin de cycle	- Maîtriser l'orthographe grammaticale de base - Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour : ▪ être et avoir ▪ les verbes du 1^{er} et du 2^e groupe ▪ les verbes irréguliers du 3^e groupe : faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre
Croisements entre enseignements	-

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE



Présentation de la séance

Durée : 10 min

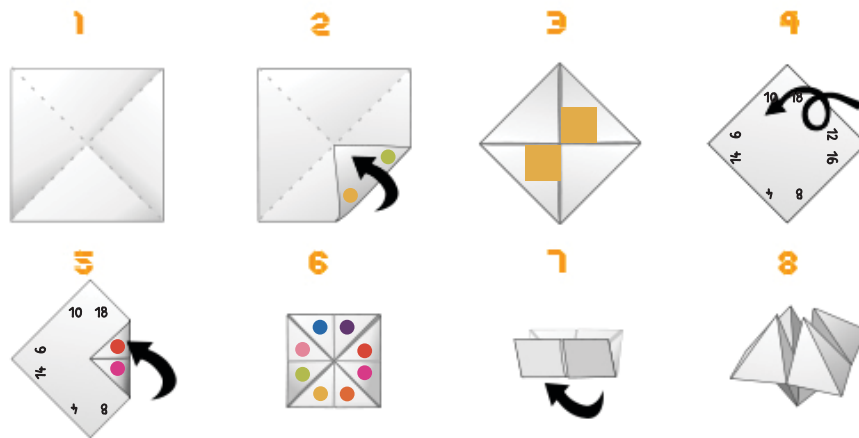
Collectif

1. Introduction de la séance

« Aujourd'hui, nous allons revoir le verbe être et le verbe avoir au présent. Vous allez réaliser une cocotte en papier qui va vous permettre de mémoriser d'avantage les deux auxiliaires de la langue française. »

2. Réalisation des deux cocottes

L'enseignant réalisera devant les élèves une première cocotte du verbe « avoir » avec les étapes suivantes :



1. Découper le contour de la cocotte et la mettre à l'envers.
2. Plier les quatre coins vers le centre.
3. Retourner la cocotte
4. Plier un coin vers le centre.
5. Faire de même avec les trois autres coins.
6. Placer les points de couleur.
7. Plier en deux vers le bas, puis déplier. Plier en deux vers la gauche puis déplier.
8. Passer les doigts sous les quatre coins.

3. Expliquer le travail aux élèves

« À votre tour, vous allez réaliser vous aussi deux cocottes, une pour l'auxiliaire être et une seconde pour l'auxiliaire avoir. Tout d'abord, vous allez devoir découper la fiche sur laquelle se trouve la cocotte en papier pour pouvoir ensuite la plier correctement. Une fois que vous aurez réalisé votre cocotte, par deux, vous pourrez jouer et vous interroger sur chaque verbe. »

⇒ **Montrer** la fiche cocotte aux élèves.

4. Vérifier la compréhension de la consigne

Faire reformuler la consigne par un élève.

Manipulation	Durée : 15 min	Individuel et binôme
--------------	----------------	----------------------

Réaliser la cocotte

Chaque élève réalise le travail demandé avec l'aide, si nécessaire, de l'enseignant. Une fois la cocotte terminée, par deux, les élèves pourront s'entraîner avec les deux verbes présents sur leurs cocottes.

Jouer avec la cocotte

1. Faire choisir à son co-équipier un nombre entre 1 et 10.
2. Remuer la cocotte dans un sens et puis dans l'autre en comptant jusqu'à ce nombre.
3. Faire choisir la couleur à son co-équipier et soulever le rabat de la cocotte pour poser la question.
4. Le co-équipier répond : si c'est bon, il redonne un nombre et on recommence. Si c'est faux, lui donner la bonne réponse et puis il redonne un nombre...
5. Manipuler 5 fois chacun.

Variante et poursuite possible

Cette activité peut être déclinée selon le verbe désiré et selon le temps que vous souhaitez faire travailler à vos élèves. Les cocottes en papier peuvent également être utilisées pour des notions de grammaire ou d'orthographe avec lesquelles les élèves se trouvent en difficulté.

